

邯郸市五洲中等专业学校
卫生信息管理专业
人才培养方案

2023年7月修订

目录

一、专业名称(专业代码)	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
(一)培养目标	4
(二)培养规格	5
六、课程设置及要求	6
(一)公共基础课	6
(二)专业技能课	12
(三)专业选修课	13
七、教学进程总体安排	14
(一)基本要求	14
八、实施保障	16
(一)师资队伍	17
(二)教学设施	17
(三)教学资源	17
(四)教学方法	18
(五)学习评价	19
(六)质量管理	19
九、毕业要求	19
十、附录	21

卫生信息管理专业人才培养方案

一、专业名称(专业代码)

卫生信息管理（专业代码 720701）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制 3 年。

四、职业面向

序号	对应职业(岗位)	职业资格证书举例	专业(技能)方向
1	医疗机构信息管理人员	病案信息技士	医疗机构信息管理
2	医疗机构病案与档案业务人员	病案员	医疗机构病案与档案业务
3	医疗机构图书馆管理人员	图书管理员	医疗机构图书馆管理

本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等全面发展，适应地方经济建设和社会发展需要，面向医疗卫生机构信息管理、病案与档案业务、医疗图书管理、药房收费及会计等岗位。具有良好职业道德和职业素质，掌握基本医疗科学、管理科学的基本原理与卫生信息管理的知识与技能，掌握卫生信息管理技术的基本技能与方法，能够较好地利用互联网信息技术从事医疗卫生系统的信息整理、病案管理、医疗卫生会计技术管理等实践工作的高素质技能型应用人才。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养具有一定医学知识、良好的人文精神与职业素养、扎实的专业知识与专业技能、较强的人际沟通与社会工作能力，德、智、体、美等全面发展，面向各级各类医疗卫生机构、社区卫生服务中

心、基层卫生院、医药部门、卫生信息情报机构及健康服务相关企业，从事疾病分类、病案、电子健康档案等医学档案管理与分析、图书资料管理及卫生信息系统的建设、维护等工作的高素质应用型卫生技术和健康服务相关人才。

(二)培养规格

本专业毕业生对知识、能力和素质方面有以下要求：

1. 知识要求；

掌握现代管理和计算机应用知识和必需的医学知识；

掌握卫生信息资源的收集、存贮、处理与提供利用各主要环节的基本理论与技术技能；

掌握病案及健康档案管理的知识；

掌握疾病分类和手术操作分类的基本知识；

掌握信息系统维护的基本理论知识；

具有扎实的自然科学基础知识；

2. 能力要求；

胜任卫生信息管理技术工作岗位，具有病案管理、电子健康档案、医学统计、图书资料检索与管理的专业技能；

胜任信息系统维护技术工作岗位，具有网络维护、计算机系统维护、网站建设与维护的专业技能；

获得病案信息技士、病案员、图书管理员（医疗卫生）国家职业资格证书。

3. 素质要求；

热爱祖国、遵纪守法、品行端正、关心和尊重他人，具有良好的职业道德和全心全意为人类健康事业服务的奉献精神；

具有高尚品格、良好的职业道德；

具有团队意识和吃苦耐劳的奉献精神；

具有较强的观察处理问题的能力及良好的人际沟通、组织管理和评价分析的能力。

具有健康的体魄和良好的心理素质，达到国家学生体质健康合格标准。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史以及劳动教育基础课。专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习、实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考学时	学年	周课时	周数
----	------	---------	------	----	-----	----

1	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	240	2	3	40
2	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	240	2	3	40
3	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	240	2	3	40
4	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设并注重在职业	180	2.5	2	40

		模块的教学内容中体现专业特色				
5	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	120	1	2	40
6	劳动教育	开展劳动教育，树立正确的劳动价值观和吃苦耐劳，形成良好的思想和道德品质，使学生在劳动中受教育、成长。	40	1	1	40
7	职业道德与法治	通过职业道德与法治学习，加强职业道德修养，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；根据社会发展需要、结合	80	0.5	2	40

		自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做尊法学法守法用法的好公民。				
8	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、提出的新要求，引导学生树立心理健康意识，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，为职业生涯发展奠定基础。	40	0.5	2	20
9	中国特色社会主义	阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思	40	0.5	2	20

		主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信				
10	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	40	0.5	2	20

11	心理健 康	依据《中等职业 学校心理健康教 学指导纲要》开设 并注重在职业模 块的教学内容中 体现专业特色	40	1	1	40
----	----------	--	----	---	---	----

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	解剖学基础是卫生信息管理专业的一门必修的基础医学课，包括了人体解剖学知识及人体生理学知识。本课程的教学内容紧密结合专业特点，阐明人体各系统的组成，人体各个器官的形态和结构及人体正常生命活动的规律。是本专业学生所必备的知识系统，有助于后续医学专业课的学习。	540
2	生理学基础	生理学基础是研究、揭示人体正常生命活动规律及其调节机制的科学，其在医学中具有促进基础研究与临床应用之间相互转化的重要作用。按照教育部对中等职业教育教学的基本要求，力求符合现代职业教育对高素质技术技能型职业教育人才的需求；力求内容有趣，有重点，删繁就简，容易理解。相关理论设置情境案例、临床链接及知识拓展，重点知识设置考点。	540

3	药理学基础	<p>药理学基础是卫生信息管理专业的一门必修的基础医学课，主要介绍临床工作中的各类常用药物，包括传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、血液和造血系统、呼吸系统、消化系统等方面药物的使用说明。主要讲述药理学的基本理论及药物的作用、用途、不良反应及注意事项，用药指导、药物的疗效与毒性监测，常用药物的制剂与用法等内容，并附有实验指导。</p>	520
---	-------	--	-----

(三) 专业选修课

- (1) 化学
- (2) 卫生信息管理
- (3) 急救基础
- (4) 人际沟通

七、教学进程总体安排

(一)基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含复习考试)。累计假期 12 周、周学时为 30(含班会活动)。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

专业技能课学时约占总学时的 2/3, 在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比

邯郸市五洲中等专业技术学校卫生信息管理专业课程设置及周课时安排

课程类别	课程序号	课程名称	学 时					考核方式		学年学期安排课程时数					
			总 计	文 化 课 学	专 业 理 论 教 学	实 践 教 学	岗 位 实 习	考 试	考 查	第一学 年		第二学 年		第三学 年	
										1	2	3	4	5	6
	1	语 文	240					√		3	3	2	2		2
	2	数 学	240					√		3	3	2	2		2
	3	英 语	240					√		3	3	2	2		2
	4	历 史	80					√		1	1	1	1		
	5	体 育 与	40			140		√		2	2	2	2		1

公共基础课		健康												
	6	信息技术	100	20		80	√		2	3				
	7	心理健康与职业生涯	40	20		20	√		1	1				
	8	职业道德与法治	40	40			√					2		
	9	心理健康	40	40			√			2				
	10	中国特色社会主义	40	40			√		2					

	11	哲学与人生	40	40				√				2		
	12	劳动教育	40	10		30			√	1	1			
	公共基础课小计		1320	1010		310				20	21	11	11	0 7
专业 课	1	解剖学基础	540		400	140	200	√		4	4	6	0	6 7
	2	生理学基础	540		400	140	200	√		4	4	6	0	6 7
	3	药理学基础	520		400	120	200	√		4	4	6	0	6 6
	专业课小计		2200		1200	400	600			12	12	18	0	18 20
岗位实习						600								
合计			3600	1090	1200	710	600			32	33	29	11	18 27

说明：

本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育以及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

我校本专业专任教师 12 名，外聘卫生系统一线专业课兼职教师 3 名，各专业课教师齐全。现有教师完全能承担卫生信息管理专业的基础课、专业核心课和专业选修课的教学任务以及对学生的实习指导任务。卫生信息管理专业教师队伍教学经验丰富，学历层次结构高，科研能力强。专业课专任教师均具有与任教专业对口的本科学历，学历达标率 100%，所有教师均取得了中等职业学校教师资格和任教专业相应的职业资格证。中、高级以上职称达 70%。

（二）教学设施

学校基础设施设备较为完善，配备了 8 个计算机房，有计算机 520 台，有多媒体教室 39 个，图书 8 万余册，报刊杂志 60 余种，生均 36.3 册；专业实验设备价值 110 万元，专业实训设备价值 144.7 万元，仪器设备总值 174.7 万元，生均仪器设备值 1992 元；校内实训基地 2 个；校外实训基地 5 个。另配备了价值 30 万元仪器设备的卫生信息管理专业专用实验室，与我市县医院、中医院及部分卫生院建立了合作关系，作为我校校外实习实训基地。

（三）教学资源

按省教育厅有关文件要求，教材全部选用中等职业学校国家规划教材、在原有图书文献资料的基础上进一步配备、完善与专业有

关的图书文献资料，进一步丰富和完善数字教学资源，确保教学质量的提高、高效并与时俱进。

组织教学活动时，要以现代教学手段和观察、实际操作、游戏等方法为切入点，充分利用投影、影视、PPT、VR、电脑软件等，并努力探索各种新的教学方法，合理选用专业教室、多媒体教室、实训室等教学场所，更多地进行现场教学，切实形成“教、学、做合一”的培养途径。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

组织教师进行教学改革，实施分组教学，打造高效课堂。组织全体教师学习“271”高效课堂，结合校情、学情进行整合，实施了“分组教学模式”，大胆推进课堂教学改革。以教研活动为载体，开展“人人上公开课”活动，优秀教师示范课活动，每学期开展一次全体教师参与的优质课评比活动，达到以赛促学、以赛促改，提

高了教师运用信息化手段的教学水平，调动学生学习积极性，培养学生自主学习、探究能力，促进高效课堂教学模式的开展。

（五）学习评价

倡导素质教育，对学生进行综合评价，评价内容包括学生专业理论评价、学习发展过程性评价、专业综合实践能力评价、学生特殊技能性评价、行为规范评价、企业岗位就业能力和表现、学生互评等。逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价体系。

（六）质量管理

加强专业建设，形成专业剖析与人才培养方案制订之间的良性互动，稳步提高专业建设水平和人才培养质量，根据市场经济发展的变化，职业教育和创新创业的新要求，技术岗位对学生就业的新要求，不断对专业建设进行深入分析和探索，规范调整人才培养方案，结合学校实际情况，及时调整修订课程，使人才培养的质量更加接近行业的需要、更加适应社会的需求，使学生和家长更加满意。

九、毕业要求

学生通过三年的学习，完成本专业教学计划中规定的课程，并完成各实践性教学过程，并且满足以下条件准予毕业，发放毕业证书。

1. 综合素质评价合格。

2. 各学科课程考核合格。
3. 岗位实习及专业技能考核合格。
4. 取得一项及以上卫生信息管理专业相关职业资格证书。

十、附录

卫生信息管理专业教学进程安排表

第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
《公共基础课》	《公共基础课》	《公共基础课》	《公共基础课》	岗位实习	《公共基础课》
《解剖学基础》	《解剖学基础》	《解剖学基础》	《解剖学基础》		《解剖学基础》
《生理学基础》	《生理学基础》	《生理学基础》	《生理学基础》		《生理学基础》
《化学》	《化学》	《化学》	《化学》		《化学》
	《药理学基础》	《药理学基础》	《药理学基础》		《药理学基础》